

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (art. 5; DL 62/2017)

Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati (DPR 122/2009 – art. 14 comma 7)

Deroghe deliberate dal collegio :

1. Assenze documentate e continuative
2. Deroghe del MIUR
3. Gravi motivi di salute documentate
4. Partecipazione ad attività sportive agonistiche documentate dal CONI
5. Particolari condizioni di svantaggio sociale/economico documentate dalla famiglia o dai servizi sociali

2. Gravi carenze diffuse: il totale degli scarti dei voti dalla sufficienza non deve superare i 6 punti

Voto 4	• 2 punti dalla sufficienza									
Voto 5	• 1 punto dalla sufficienza									
ITA	STO	GEO	MAT	SC IE	ING	SP/FR	TEC	ARTE	ED.FIS	ED. MUS
6	6	5	4	4	5	6	6	6	6	6
TOT 1 + 2 + 2 + 1 = 6 PUNTI DI SCARTO DALLA SUFFICIENZA = AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA										
6	6	5	4	4	4	6	6	6	6	6
TOT 1 + 2 + 2 + 2 = 7 PUNTI DI SCARTO DALLA SUFFICIENZA = NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA										

Il Consiglio di Classe, nell'ambito di una decisione di non ammissione – che dovrà essere debitamente motivata, approvata a maggioranza e fondata sui criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti - dovrà però tenere conto anche di altri fattori :

- la capacità di recupero dell'alunno;
- in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;
- quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'a.s.successivo;
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;
- il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

In definitiva, i criteri di non ammissione alla classe successiva, **nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline**, vanno analiticamente definiti; si devono poi correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.

3. non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTI E DESCRITTORI DEI DIFFERENTI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI/GLOBALE

10 - L'alunno è autonomo anche nelle consegne complesse; versatile e vivace e applica le conoscenze in modo sicuro, corretto e creativo. Espone in modo efficace e articolato; organizzato, collega speditamente le conoscenze; analizza criticamente e cerca le soluzioni per situazioni nuove.

9 - L'alunno è autonomo nelle consegne; in tutti i tipi di lavoro applica le conoscenze in modo sicuro, corretto e creativo. Espone in modo sciolto e coerente; è organizzato; collega le conoscenze e cerca soluzioni per situazioni nuove.

8 - L'alunno dimostra di possedere conoscenze complete; si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio; è autonomo nel lavoro; compie congrui collegamenti; rielabora in modo sicuro usando il codice specifico.

7 - L'alunno è in possesso delle conoscenze fondamentali ed è in grado di servirsene; autonomo nel metodo di studio, si esprime in modo adeguato, tendendo però, talvolta, a una semplificazione delle questioni e/o delle applicazioni.

6 - L'alunno esegue semplici consegne senza errori sostanziali; poco autonomo nel metodo di studio, espone comunque in modo complessivamente adeguato e individua gli aspetti fondamentali.

5 - L'alunno applica le conoscenze minime commettendo errori e imprecisioni, poco autonomo riguardo al metodo di studio, non è in grado di procedere alle applicazioni; si esprime in forma impropria e scorretta.

4 - L'alunno non ha raggiunto una minima padronanza degli elementi di conoscenza e competenza fondamentali; non autonomo nel metodo di studio, non è in grado di passare alla fase applicativa, si esprime in forma scorretta e compie frequenti/ gravi errori.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

INDICATORI	OTTIMO /LODE	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, attento e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile attento e consapevole	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave	Violazioni del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza civile
Correttezza, responsabilità e collaborazione	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Comportamento generalmente corretto	Comportamento generalmente corretto; atteggiamenti talvolta irrispettosi	Atteggiamenti irrispettosi	Comportamento gravemente scorretto, atteggiamenti irrispettosi, offensivi e oltraggiosi
Utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche	Sempre responsabile e attento nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Responsabile e attento nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche	Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche; danneggiamenti
Puntualità e frequenza	Frequenza assidua e puntualità continua	Frequenza assidua e puntuale	Frequenza regolare e puntuale	Frequenza regolare; alcuni ritardi e uscite anticipate	Frequenza discontinua	Frequenza discontinua con assenze e/o ritardi non giustificati
Impegno e partecipazione, adempimento delle consegne scolastiche	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare	Impegno costante. Partecipazione generalmente attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare	Impegno non sempre costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche non regolare	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica; adempimento delle consegne scolastiche saltuario	Impegno assente. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica. Mancato adempimento delle consegne scolastiche
Note e provvedimenti disciplinari	Nessuna nota o provvedimento disciplinare	Nessuna nota scritta	Richiami verbali	Nota disciplinare di natura non grave e comunicazioni scritte alla famiglia	Richiami verbali e scritti ripetuti; provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola da 1 a 15 giorni	Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni gravi; provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
<p>Possiede conoscenze parziali e molto lacunose dei temi proposti. Non sempre riesce a mettere in atto le abilità connesse ai temi studiati nonostante il supporto di docenti e compagni. Difficilmente adotta comportamenti coerenti con i principi fondamentali studiati.</p>	<p>Ha acquisito conoscenze solo parziali dei temi proposti e necessita del supporto del docente per utilizzarle in situazioni note. Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con il supporto e dietro indicazione di docenti e compagni. Su sollecitazione degli adulti adotta comportamenti coerenti con i principi fondamentali studiati e condivisi</p>	<p>Ha acquisito conoscenze essenziali dei temi proposti e sa utilizzarle in situazioni note. Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati per lo più con il supporto di docenti o compagni. Non sempre adotta comportamenti coerenti con i principi fondamentali studiati e condivisi</p>	<p>Ha generalmente acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa per lo più utilizzarle. Solitamente sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. In linea generale adotta comportamenti coerenti con i principi fondamentali studiati e condivisi</p>	<p>Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo. Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute. Assume generalmente comportamenti coerenti con i principi studiati e condivisi</p>	<p>Possiede conoscenze complete rispetto ai temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo anche in azioni nuove. Sa collegare quanto studiato con le proprie esperienze apportando contributi personali. Assume comportamenti coerenti con i principi studiati e condivisi.</p>	<p>Possiede conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti e sa utilizzarle in situazioni nuove e complesse. Sa agire in modo autonomo mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali. Assume sempre comportamenti coerenti con i principi studiati e condivisi, dei quali mostra di avere piena consapevolezza</p>