

ISTITUTO COMPRENSIVO VELLETRI NORD

PROGETTO di ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

Scuola dell'infanzia e scuola primaria



PREMESSA

Il curriculum viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”(C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130) .

Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare a imparare
3. Competenze sociali e civiche.

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

Comunicazione nella madrelingua	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
L' allievo <ul style="list-style-type: none">- utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;- comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni;- si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	L'allievo <ul style="list-style-type: none">- descrive e racconta eventi personali e situazioni;- ascolta e comprende narrazioni;- riconosce pluralità di linguaggi.	L'allievo <ul style="list-style-type: none">- riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri;- conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;- osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
IDENTITÀ E APPARTENEZA	<p>Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</p> <p>Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluriappartenenze.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Percepire e riconoscere se stesso.</i> - <i>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</i> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze.</i> - <i>Saper individuare le relazioni parentali.</i> - <i>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</i> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</i> - <i>Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni.</i> - <i>Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</i> 	<p>ANNI 3</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. b. Il mio contrassegno e quello degli altri. c. Calendario delle presenze. <p>ANNI 4</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Le emozioni a scuola. e. La mia famiglia. f. La mia sezione, la mia scuola. <p>ANNI 5</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Racconti di esperienze vissute. h. Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, i. arrabbiato. j. La propria storia personale.

RELAZIONE	<p>Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.</p> <p>Compartecipare ai vissuti dell'altro.</p> <p>Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</p> <p>Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.</p> <p>Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>Collaborare e cooperare.</p> <p>Saper chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Manifestare forme di solidarietà.</p> <p>Saper adottare buone regole di comunicazione.</p>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Accettare i compagni nel gioco.</i> - <i>Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</i> - <i>Accettare le diversità presenti nel gruppo.</i> - <i>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.</i> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</i> - <i>Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</i> - <i>Saper rispettare ogni diversità.</i> - <i>Rispettare le regole per il ben essere comune.</i> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni).</i> - <i>Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali, espressive, ...</i> - <i>Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi.</i> - <i>Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio.</i> - <i>Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui.</i> 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Litigi e abbracci. b. Le regole. c. Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. d. Le regole con gli adulti. <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Le regole a scuola. f. Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità. g. Alla scoperta degli altri. h. Il rispetto delle regole. <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> i. La consapevolezza delle emozioni a scuola. j. Regole a scuola e fuori. k. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. l. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PARTECIPAZIONE

Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.

Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.

Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.

Attivarsi per far rispettare le regole.

Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

ANNI 3

- *Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole.*

ANNI 4

- *Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.*
- *Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.*

ANNI 5

- *Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza.*
- *Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.*

ANNI 3

- a. Giochi finalizzati.

ANNI 4

- b. Conversazioni esperienze. SU
- c. Giochi finalizzati.

ANNI 5

- d. I miei diritti e i miei doveri.

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

Comunicazione nella madrelingua	Imparare a imparare	Competenze sociali e civiche
<p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; - sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</i> - <i>Ricerca e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.</i> - <i>Ricerca parole "significative" in lingue diverse.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare. b. Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra. c. Quando sono da solo mi piace fare ... d. Quando sono con gli altri posso fare ...
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</i> - <i>Condividere regole per svolgere un'attività in comune.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. Qualche piccola regola per stare bene insieme. b. Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura. c. Le mie reazioni nascono da... d. Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> - a casa - a scuola - nell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Usare cortesia e rispetto per i familiari.</i> - <i>Avere cura degli oggetti di uso quotidiano.</i> - <i>Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio...</i> - <i>Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.</i> - <i>Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. Io e gli altri: il gruppo dei pari. b. Il mio contributo nel gruppo. c. L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché. d. Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come?
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</i> - <i>Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.</i> - <i>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. Il concetto di bisogni, di diritti e di doveri. b. La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia". c. Analisi di alcuni documenti significativi es. Il diritto al gioco art. 31 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.</i> - <i>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Il crescere sia fisico sia emotivo. b. Fiabe e storie dal mondo. c. Le potenzialità e i limiti della persona. d. Le norme che regolano ... e. L'amicizia, il dono, il rispetto.
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959.</i> - <i>Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere le identità in un gruppo. b. Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 15 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto alla libertà di associazione pacifica).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<p>Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconoscere i propri bisogni, esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo, comunicare le proprie emozioni.</i> - <i>Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.</i> 	<p>a. I bisogni reali e non ... (capricci o esigenze autentiche?).</p> <p>b. Emozioni: amore, felicità, paura, rabbia.</p> <p>c. La violazione dei diritti umani.</p>
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<p>Rispettare le regole.</p> <p>Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Collaborare con i compagni e offrirsi di aiutarli in caso di difficoltà.</i> - <i>Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.</i> - <i>Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</i> 	<p>a. Il tavolo della pace.</p> <p>b. Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 38/39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto a non partecipare ai conflitti armati, al reinserimento e al recupero fisico e psicologico di ogni forma di negligenza, sfruttamento, maltrattamento).</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</i> - <i>Riflettere sulla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</i> - <i>Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.</i> - <i>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. La diversità nelle sue diverse accezioni. b. La Carta dei Diritti del Fanciullo. c. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. d. La Giornata della Memoria.
STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI	<p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riflettere sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</i> - <i>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).</i> 	<ol style="list-style-type: none"> a. La necessità dell'istruzione. b. Analisi di alcuni documenti significativi es. art.28/29/30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).

CURRICOLO VERTICALE IC VELLETRI NORD

ORDINE DI SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

FINALITÀ (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ: imparare a conoscersi, sentirsi sicuro in un ambiente sociale allargato; riconoscersi come appartenente ad un territorio ad una comunità come membro di un gruppo.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA: imparare ad avere fiducia in se stessi e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti, emozioni, opinioni; assumere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nelle diverse situazioni.

ACQUISIRE LE COMPETENZE: imparare attraverso gioco, movimento, manipolazione, curiosità, esplorazione, confronto, osservazione, ascolto, narrazione, discorsi, rappresentazione, uso di linguaggi diversi.

SVILUPPARE IL SENSO DI CITTADINANZA: imparare a scoprire l'altro e i suoi bisogni attraverso l'ascolto e il dialogo; rendersi conto di stabilire regole condivise.

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

3 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: ITALIANO

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
ASCOLTO E PARLATO	Vocaboli per comunicare esigenze e stati d'animo	Esercitarsi sulle frasi minime espressive	Esprimersi utilizzando la frase minima	ARRICCHISCE IL PROPRIO LESSICO ATTRAVERSO L'ASCOLTO DI RACCONTI (IN CUI INDIVIDUA IL PERSONAGGIO PRINCIPALE), POESIE, FILASTROCCHES, CANTI CHE RIPETE IN GRUPPO. SI ESPRIME UTILIZZANDO LA FRASE MINIMA DELLA LINGUA ITALIANA, A APPROCCIANDOSI ALLE CONVERSAZIONI GUIDATE
	Poesie, filastrocche, canti	Memorizzare in gruppo poesie, canti e filastrocche	Ripetere in gruppo semplici poesie, filastrocche e canti	
	Regole per intervenire in una conversazione	Saper riconoscere i segnali dell'insegnante per intervenire in una conversazione	Rispettare le regole nell'approcciarsi alle conversazioni guidate	
	Cos'è un racconto	Allenarsi ad ascoltare	Comprendere all'ascolto semplici racconti	
	Cosa significa svolgere un'attività a lui presentata	Saper ascoltare i comandi per eseguire l'attività	Comprendere all'ascolto semplici consegne date dall'insegnante	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E ARRICCHIMENTO DEL LESSICO	Parole nuove	Saper riconoscere parole nuove proposte dall'insegnante o ascoltate dai compagni di sezione più grandi	Arricchire il proprio lessico con parole nuove	
LETTURA E SCRITTURA	Osservare un'immagine	Seguire la procedura di osservazione di un'immagine	Individuare il personaggio principale osservando un'immagine	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: INGLESE
AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
ASCOLTO E PARLATO (LISTEN AND REPEAT)	insieme di parole diverse dalla lingua italiana	esercitarsi ad ascoltare parole diverse dalla lingua italiana ripetute dall'insegnante o dai compagni 5enni	se inserito in una sezione eterogenea, discriminare all'ascolto i vocaboli della lingua inglese	SI INTERESSA ALLA LINGUA INGLESE SCOPRENDOLA COME INSIEME DI VOCABOLI DIVERSI DALLA LINGUA MADRE

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	I colori primari	Saper riconoscere e denominare i colori primari osservando le immagini	Colorare immagini utilizzando gradazioni primarie	HA PADRONANZA DEI COLORI PRIMARI E DEI MATERIALI MODELLABILI, SPERIMENTANDOLI ANCHE TECNICAMENTE.
	Tecniche pittoriche	Esercitarsi manualmente a completare disegni con le tecniche presentategli dall'insegnante	Sperimentare le tecniche pittoriche attraverso l'uso dei colori	

	I materiali modellabili	Esercitarsi manualmente eseguendo la tecnica relativa ai materiali modellabili	Manipolare materiali modellabili	DESCRIVE MIMANDO I PRINCIPALI STATI EMOZIONALI
LETTURA DI IMMAGINI ED ESPRESSIONE	Mimica del viso: gioia, tristezza, rabbia e paura	Saper riconoscere espressioni felici, tristi, arrabbiate, impaurite	Individuare in un'immagine di un viso l'emozione di gioia, tristezza, rabbia e paura	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
4 ANNI**

**DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE MUSICALE
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
PERCEZIONE E PRODUZIONE	Canto per imitazione vocale	Seguire all'ascolto ritmo e parole esercitandosi in gruppo	Cantare accordandosi con i compagni attraverso il principio di imitazione	SA CANTARE IN GRUPPO IMITANDO GLI ALTRI, COLLEGANDO LA VOCE ALLA GESTUALITA' E
	Significato di silenzio	Esercitarsi all'alternanza rumore-silenzio durante alcuni momenti della giornata scolastica	Mantenere il silenzio per brevi attimi su segnale dall'insegnante	

	Correlazione tra voce e gesti del corpo	Saper associare battiti di mani o piedi alla voce	Collegare la voce alla gestualità cantando brevi canzoni	MANTENENDO IL SILENZIO SE RICHIESTO
--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:
IL CORPO E IL MOVIMENTO

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
PERCEZIONE	Principali parti del corpo	Saper riconoscere e denominare le parti del viso e quelle macroscopiche del corpo	Individuare su se stesso e sugli altri le parti del viso e quelle macroscopiche del corpo	PRENDE COSCIENZA DELLE PARTI PRINCIPALI DEL PROPRIO CORPO SVILUPPANDO COORDINAZIONE GROSSO-MOTORIA E CAPACITÀ SENSO-PERCETTIVA
	Schemi motori di base: camminare, saltare, gattonare, arrampicarsi, rotolare, lanciare, afferrare	Saper associare lo schema motorio alla relativa funzione	Coordinare le capacità grosso-motorie attraverso percorsi di psicomotricità	COMUNICA IN MODO ESSENZIALE I PROPRI BISOGNI E STATI D'ANIMO, HA UN'ADEGUATA AUTONOMIA NEL CURARE IL PROPRIO CORREDO
	Organi di senso e relative funzioni	Saper associare un organo di senso alla relativa funzione	Acquisire capacità senso-percettive esercitandosi con giochi strutturati	

ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Corpo e viso come mezzi di comunicazione	Acquisire la tecnica di espressività facciale e gestuale	Comunicare bisogni e stati d'animo attraverso il corpo	COMUNICA IN MODO ESSENZIALE I PROPRI BISOGNI E STATI D'ANIMO, ENTRANDO IN RELAZIONE CON L'ALTRO E INTERAGENDO NEL PICCOLO GRUPPO
GIOCO	Regole della condivisione dei giochi all'interno del contesto classe	Saper riconoscere le regole della condivisione	Rispettare le regole approcciandosi "al gioco nel piccolo gruppo di coetanei"	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IL SÉ E L'ALTRO

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: STORIA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
CURA PERSONALE	Regole della routine scolastica	Memorizzare e saper riconoscere le regole della routine scolastica	Applicare le regole della routine alle situazioni scolastiche anche riordinando il proprio corredo	ACCETTA POSITIVAMENTE IL DISTACCO DALLA FIGURA DI RIFERIMENTO, MOSTRANDOSI BEN PREDISPOSTO ALL'AMBIENTE SCOLASTICO ATTRAVERSO LA CONDIVISIONE E LA COLLABORAZIONE TRA PARI. GESTISCE IL PROPRIO CORREDO IN MANIERA ADEGUATA.
SCAMBI RELAZIONALI	Regole della routine della sezione	Memorizzare le regole della routine, della collaborazione e della condivisione dei giochi	Accettare con serenità il distacco dalla figura di riferimento Collaborare con i pari condividendo i giochi	
USO DELLE FONTI		Memorizzare quali sono le ricorrenze principali	Denominare con semplici parole le principali	

	Ricorrenze più importanti della propria cultura	caratteristiche della propria cultura	ricorrenze della propria cultura osservando immagini	INDIVIDUA CON VOCABOLI SPECIFICI LE RICORRENZE PRINCIPALI DELLA PROPRIA CULTURA (NATALE, PASQUA...) E SA DEFINIRE IL PRIMA E IL DOPO DI UN'AZIONE
COSTRUZIONE CON ELEMENTI TEMPORALI	Significato di prima e dopo	Saper riconoscere il prima e il dopo di un'azione	Individuare il prima e il dopo in riferimento ad un'azione osservando un'immagine	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 3 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: GEOGRAFIA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
ORIENTAMENTO	Spazi principali della scuola	Saper memorizzare gli spazi principali della scuola	Muoversi in autonomia nell'ambiente scolastico	DIMOSTRA PADRONANZA DELL'AMBIENTE SCOLASTICO; SA COLLOCARE SINGOLI ELEMENTI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO SE NECESSARIO IL CONFRONTO E LA DESCRIZIONE ATTRAVERSO I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI
	Spazio occupato da ogni elemento	Saper riconoscere in che spazio si trova il singolo elemento	Collocare se stesso o altri elementi (persone o oggetti) nello spazio	
	Principali concetti topologici	Memorizzare i diversi concetti topologici	Descrivere due elementi attraverso il confronto due elementi utilizzando parole che denotano i principali concetti topologici (dentro/fuori, aperto/chiuso, vicino/lontano, sopra/sotto)	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 3 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: MATEMATICA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
RIFLESSIONE SUI NUMERI	La sequenza dei numeri da 1 a 10	Saper enunciare la sequenza dei numeri da 1 a 10	Ripetere in gruppo e in sequenza da 1 a 10	<p>SCOPRE IL MONDO DEI NUMERI ATTRAVERSO LA RIPETIZIONE MNEMONICA DELLA SEQUENZA DA 1 A 10.</p> <p>CONFRONTA E ORDINA GLI ELEMENTI INDIVIDUANDONE CARATTERISTICHE E QUANTITA'.</p> <p>DENOMINA LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.</p>
RELAZIONE, MISURE, DATI	Caratteristiche di elementi uguali	Saper riconoscere due elementi uguali osservando un'immagine	Individuare due o più elementi uguali in un insieme di oggetti	
	Significato di uno, pochi, tanti	Saper riconoscere un elemento, pochi elementi, tanti elementi	Individuare quantità macroscopiche (uno, pochi, tanti) e verbalizzarle adeguatamente	
SPAZIO E FIGURE	Significato di grandezza, altezza, lunghezza	Memorizzare i criteri basilari di misurazione	Definire due elementi secondo criteri diversi (grandezza, altezza, lunghezza)	
	Figure geometriche: quadrato, triangolo, cerchio	Denominare le tre figure geometriche basilari	Individuare quadrato, triangolo e cerchio osservando un'immagine	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: SCIENZE

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE)	Parole per descrivere gli eventi atmosferici	Saper e memorizzare le parole per descrivere gli eventi atmosferici	Verbalizzare con termini appropriati gli eventi atmosferici	DESCRIVE IL TEMPO RAPPRESENTANDOLO ANCHE MEDIANTE I SIMBOLI E SI AVVICINA ALLA NATURA ATTRAVERSO I SENSI
ESPLORAZIONE E SPERIMENTAZIONE	I suoni e gli odori della natura	Riconoscere suoni e odori generati dalla natura	Discernere suoni e odori della natura in situazioni reali attraverso i sensi	
REGISTRAZIONE DI EVENTI	Simboli per descrivere eventi atmosferici	Saper decifrare la tecnica per la registrazione di eventi atmosferici	Rappresentare graficamente con la guida dell'insegnante i simboli per descrivere il tempo	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: TECNOLOGIA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI
--	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------

NUCLEI FONDANTI				DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Materiali per realizzare manufatti	Saper associare i materiali ai relativi usi	Interessarsi ai diversi materiali	SI MOSTRA INTERESSATO AI MOLTEPLICI MATERIALI PER REALIZZARE MANUFATTI
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
TUTTI				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 3 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: RELIGIONE				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALEI				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
DIO E L'UOMO	La figura di Gesù	Saper riconoscere la figura di Gesù	Individuare la figura di Gesù osservando immagini	SI INTERESSA AL LA RELIGIONE CATTOLICA ATTRAVERSO L'ASCOLTO DI RACCONTI E L'IMMAGINE DI GESU'.
LINGUAGGIO RELIGIOSO	Parole della religione	Saper enunciare alcune semplici parole religiose	Costruire frasi minime relative ad un contesto religioso	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Racconti del Vangelo	Saper riconoscere gli elementi principali dei racconti del Vangelo	Cogliere all'ascolto alcuni simboli del cristianesimo attraverso il Vangelo dei piccoli	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Quali sono i comportamenti gentili e rispettosi da tenere con il prossimo	Saper enunciare quali comportamenti sono positivi nella relazione con gli altri	Approcciarsi agli altri (coetanei ed adulti) in modo gentile e rispettoso	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

TUTTI

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
3 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
COSTITUZIONE	Regole della famiglia e della scuola	Saper enunciare le regole degli ambienti casa e scuola	Cogliere nella realtà la molteplicità di regole che caratterizzano la collettività	È CONSAPEVOLE DELLE REGOLE CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI AMBIENTI.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Animali e piante come esseri viventi	Saper riconoscere animali e piante come esseri viventi	Sviluppare il senso d'importanza del rispetto della natura	SI INTERESSA AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI DEL SUO AMBIENTE SCOLASTICO
CITTADINANZA DIGITALE	Vari dispositivi tecnologici	Saper riconoscere semplici dispositivi tecnologici	Interessarsi ai dispositivi tecnologici nell'ambiente scolastico	

CONTENUTI GENERALI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE ATTRAVERSO I CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA

- ✓ ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE;
- ✓ PACE E INTERCULTURA;
- ✓ LE FESTIVITA' RELIGIOSE E LE RICORRENZE (Natale, Pasqua, festa dei nonni, festa del papà, festa della mamma, giornata dei diritti dei bambini, festa dell'albero, giornata della gentilezza, giornata del pianeta Terra)
- ✓ LE QUATTRO STAGIONI (successioni temporali);
- ✓ LE EMOZIONI;
- ✓ IL CORPO UMANO;

- ✓ I CONCETTI TOPOLOGICI;
- ✓ LE FORME GEOMETRICHE;
- ✓ NUMERI E QUANTITA';
- ✓ CODING: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE;
- ✓ APPROCCIO AL LINGUAGGIO MUSICALE;
- ✓ OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E SPERIMENTAZIONE;
- ✓ SALUTE E BENESSERE (principi di sana alimentazione; principi di cura personale; yoga);
- ✓ TERRITORIO, ECOLOGIA E AMBIENTE (rispetto della natura; rispetto dell'ambiente; raccolta differenziata);
- ✓ EDUCAZIONE CIVICA E CONVIVENZA (regole di comportamento per il rispetto altrui nei diversi ambienti di vita; regole di comportamento da adottare in strada; regole di comportamento da adottare in situazioni di pericolo)
- ✓ APPROCCIO CON LINGUE STRANIERE;

CURRICOLO VERTICALE IC VELLETRI NORD

ORDINE DI SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

4 ANNI

FINALITÀ (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ: imparare a conoscersi, sentirsi sicuro in un ambiente sociale allargato; riconoscersi come appartenente ad un territorio ad una comunità come membro di un gruppo.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA: imparare ad avere fiducia in se stessi e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti, emozioni, opinioni; assumere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nelle diverse situazioni.

ACQUISIRE LE COMPETENZE: imparare attraverso gioco, movimento, manipolazione, curiosità, esplorazione, confronto, osservazione, ascolto, narrazione, discorsi, rappresentazione, uso di linguaggi diversi.

SVILUPPARE IL SENSO DI CITTADINANZA: imparare a scoprire l'altro e i suoi bisogni attraverso l'ascolto e il dialogo; rendersi conto di stabilire regole condivise.

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

4 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: ITALIANO

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
ASCOLTO E PARLATO	Vocaboli appropriati per formulare frasi di senso compiuto	Saper formulare frasi corrette da un punto di vista sintattico	Esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto	<p>DRAMMATIZZA E RACCONTA STORIE UTILIZZANDO TERMINI APPROPRIATI, FRASI SEMPLICI E CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA SINTATTICO.</p> <p>INTERVIENE NELLE CONVERSAZIONI RICONOSCENDO I SEGNALI CHIAVE DI PARTECIPAZIONE.</p>
	Regole per intervenire in una conversazione	Saper riconoscere i segnali dell'insegnante per intervenire in una conversazione	Partecipare a conversazioni guidate	
	Cos'è una storia	Saper riconoscere globalmente il fatto principale della storia	Comprendere storie raccontate dall'insegnante	
	Tecnica di memorizzazione di poesie, filastrocche e canti	Saper memorizzare poesie, filastrocche e canti dividendoli in unità	Ripetere poesie, filastrocche e canti da solo e in gruppo	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Parole nuove	Saper memorizzare parole nuove proposte dall'insegnante o ascoltate dai compagni di sezione più grandi	Ripetere parole nuove, arricchendo il bagaglio lessicale	
LETTURA E SCRITTURA	Personaggi, luoghi e azioni in una storia	Saper riconoscere personaggio, azione e luogo principali di una storia	Individuare personaggi, azioni e luoghi di una storia osservando le immagini	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
IMMAGINI, SUONI E COLORI				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI DISCIPLINA CORRELATA: INGLESE AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
ASCOLTO E PARLATO (LISTEN AND REPEAT)	Insieme di parole diverse dalla lingua madre	Saper memorizzare in gruppo nuovi vocaboli ascoltati dall'insegnante e dai compagni 5enni	Se inserito in una sezione eterogenea, comprendere all'ascolto e alla reiterazione semplici vocaboli in gruppo scoprendo l'esistenza della lingua inglese	SI INTERESSA ALLA LINGUA INGLESE SCOPRENDOLA COME INSIEME DI VOCABOLI DIVERSI DALLA LINGUA MADRE

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
4 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE
AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Colori secondari: cosa sono e come si formano	Saper riconoscere quali sono i colori secondari	Denominare e utilizzare in modo appropriato i colori secondari	

	Tecniche pittoriche	Saper completare un disegno con le varie tecniche pittoriche suggerite dall'insegnante	Sperimentare le diverse tecniche pittoriche	RIPRODUCE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA REALTA' CIRCOSTANTE UTILIZZANDO APPROPRIATAMENTE I COLORI SECONDARI; REALIZZA PRODOTTI ARTISTICI SPERIMENTANDO TECNICHE PITTORICHE E MANIPOLANDO MATERIALI MODELLABILI
	Materiali modellabili: tecnica di manipolazione	Saper seguire la tecnica di manipolazione de materiali modellabili	Manipolare i diversi materiali modellabili	
	Elementi principali di un paesaggio	Saper riconoscere gli elementi principali osservando un paesaggio	Rappresentare con semplici disegni gli elementi principali di un paesaggio	
LETTURA DI IMMAGINI ED ESPRESSIONE	Principali espressioni emozionali (gioia, tristezza, paura, rabbia, stupore)	Saper riconoscere le diverse espressioni emozionali	Denomina le principali espressioni emozionali osservando le immagini di diversi visi Individua le emozioni principali	INDIVIDUA LE EMOZIONI PRINCIPALI ANCHE MEL VISSUTO QUOTIDIANO
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
IMMAGINI, SUONI E COLORI				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE MUSICALE				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
	Regole del canto in gruppo	Saper seguire le regole del canto di gruppo	Cantare in gruppo	

PERCEZIONE E PRODUZIONE	Differenza tra suono e silenzio	Saper riconoscere la differenza tra suono e silenzio	Alternare momenti di silenzio a momenti di produzione sonora su segnale concordato dall'insegnante	CANTA IN GRUPPO, RISPETTANDO QUANDO E' NECESSARIO I MOMENTI DI SILENZIO E PAUSA; PRODUCE MUSICA "GIOCANDO" CON GLI OGGETTI; DISCRIMINA SUONI E RUMORI PRODOTTI DALLA NATURA
	La natura generatrice di suoni e rumori	Saper riconoscere suoni e rumori prodotti dalla natura	Individuare gli elementi sonori della natura	
	Oggetti come produttori di suoni: tecniche musicali	Saper eseguire la tecnica sonora su oggetti di vario tipo	Produrre suoni "significativi" da materiali ed oggetti	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
4 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
PERCEZIONE	Parti del corpo	Saper riconoscere su se stesso e sugli altri le parti del corpo	Individuare e denominare correttamente tutte le parti del corpo	SI IDENTIFICA NELLA PROPRIA SESSUALITA' RICONOSCENDO LE PRINCIPALI PARTI DEL
	Caratteristiche generali che differenziano i sessi maschile e femminile	Saper riconoscere macroscopicamente caratteristiche dei sessi maschile e femminile	Percepire il sé corporeo e la propria identità sessuale	

	Significato di camminare, saltare, gattonare, strisciare, arrampicarsi, rotolare, lanciare, afferrare	Saper seguire la tecnica per eseguire giochi strutturati	Sviluppare una buona coordinazione motoria Sviluppare una sufficiente coordinazione della motricità fine	CORPO SU SE STESSO E SUGLI ALTRI; ACQUISISCE COORDINAZIONE GROSSO-MOTORIA E FINO-MOTORIA
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Corpo e viso come mezzi di comunicazione	Saper eseguire la tecnica di mimica gestuale e facciale	Comunicare i propri bisogni e gli stati d'animo attraverso il corpo	COMUNICA BISOGNI E STATI D'ANIMO USANDO IL CORPO
GIOCO	Regole della condivisione dei giochi della sezione	Memorizzare e saper ripetere le regole della condivisione dei giochi nel piccolo gruppo	Mettere in pratica le regole della condivisione giocando nel piccolo gruppo rispettando le regole	GIOCA CON ARMONIA NEL GRUPPO DI COETANEI
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
IL SÉ E L'ALTRO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: STORIA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
CURA PERSONALE	Regole della routine scolastica	Saper riconoscere le regole della routine scolastica	Esser autonomo nel riordinare le proprie cose e mostrare un atteggiamento di rispetto verso materiale e oggetti altrui	È AUTONOMO NEL GESTIRE IL PROPRIO CORREDO,

SCAMBI RELAZIONALI	Regole del gioco nel piccolo gruppo	Saper riconoscere le regole del gioco nel piccolo gruppo	Giocare nel gruppo di coetanei rispettando le regole del gioco condiviso	MOSTRANDOSI RISPETTOSO VERSO GLI OGGETTI ALTRUI ANCHE DURANTE I MOMENTI DI GIOCO CONDIVISO.
USO DELLE FONTI	Persone che costituiscono una famiglia	Saper denominare i componenti della propria famiglia	Descrivere con parole semplici macro-caratteristiche dei componenti della propria famiglia	RACCONTA IL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE E LE PRINCIPALI TRADIZIONI DELLA PROPRIA CULTURA.
COSTRUZIONE CON ELEMENTI TEMPORALI	Prima e dopo di un evento	Saper ricostruire il prima e il dopo di un'azione	Individuare e descrivere il prima e il dopo di un evento osservando un'immagine	COGLIE NEGLI EVENTI QUOTIDIANI LA SUCCESSIONE DEL PRIMA E DEL DOPO
	Tradizioni della propria cultura	Memorizzare le ricorrenze e le tradizioni più importanti della propria cultura	Individuare e verbalizzare le principali ricorrenze e tradizioni della propria cultura	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: GEOGRAFIA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI

ORIENTAMENTO	Collocazione spaziale degli elementi	Saper riconoscere gli elementi di uno spazio conosciuto	Osservare un'immagine di uno spazio non conosciuto descrivendone gli elementi che lo compongono	DESCRIVE GLI ELEMENTI DI UNO SPAZIO CONOSCIUTO E NON, ANCHE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI TERMINI APPROPRIATI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	I concetti topologici spaziali	Saper enunciare i concetti topologici vicino/lontano, davanti/dietro, aperto/chiuso, sopra/sotto, dentro/fuori	Descrivere una situazione utilizzando i concetti topologici appropriati nel confronto di diversi elementi	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: MATEMATICA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
RIFLESSIONE SUI NUMERI	I numeri entro il 5	Saper riconoscere ed enunciare i numeri entro il 5	Individuare i numeri entro il 5, confrontando e raggruppando elementi entro la suddetta quantità	OPERA CONSAPEVOLMENTE CON I NUMERI ENTRO IL 5 È IN GRADO DI COGLIERE NELLA REALTÀ RITMI BINARI, LINEE APERTE E CHIUSE, CONFRONTANDO GLI ELEMENTI E
RELAZIONI, MISURE, DATI	Ritmi grafici binari	Memorizzare e saper enunciare le caratteristiche dei ritmi binari	Rappresentare graficamente ritmi binari	
	Criteri di misurazione	Saper differenziare i concetti di grande/piccolo; lungo/corto; alto/basso	Ordinare attraverso il confronto più elementi secondo i criteri di grandezza, lunghezza, altezza	

		attraverso i criteri di misurazione		APPLICANDO SEMPLICI CRITERI DI MISURAZIONE
SPAZIO E FIGURE	Figure geometriche: quadrato, triangolo, cerchio, rettangolo	Saper riconoscere e denominare il quadrato, il triangolo, il cerchio e memorizzare il rettangolo	Individuare nella realtà le quattro figure geometriche	
	Linee aperte e linee chiuse	Saper riprodurre graficamente le linee aperte e linee chiuse	Rappresentare graficamente qualcosa attraverso linee aperte e chiuse	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: SCIENZE				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
L'UOMO E I VIVENTI (OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE)	Le quattro stagioni	Memorizzare e saper riconoscere ed enunciare le caratteristiche delle quattro stagioni	Descrivere con termini appropriati le caratteristiche delle quattro stagioni	SA ESPLORARE LA NATURA CON I SUOI ESSERI VIVENTI ATTRAVERSO I SENSI, INTERESSANDOSI AI MUTAMENTI STAGIONALI
	Esseri viventi e ei loro ambienti	Memorizzare e saper riconoscere i molteplici esseri viventi e in linea macroscopica i loro ambienti	Descrivere con termini semplici la pluralità degli esseri viventi	

ESPLORAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Natura: suoni ed odori	Saper riconoscere i suoni e gli odori della natura	Individuare suoni e odori attraverso i sensi esplorando la natura	RICONDURRE EVENTI ATMOSFERICI DEL VISSUTO QUOTIDIANO AI RELATIVI SIMBOLI RACCONTA LE AZIONI DELLA GIORNATA RICONDUCENDOLI AI GIORNI DELLA SETTIMANA
REGISTRAZIONE DI EVENTI	Eventi atmosferici e simboli che li rappresentano	Memorizzare e saper associare i simboli ai relativi eventi atmosferici	Registrare gli eventi atmosferici utilizzando i simboli	
	Parti principali della giornata	Saper denominare le parti principali della giornata	Descrivere con termini semplici azioni tipiche che si svolgono nelle diverse parti della giornata	
	Giorni della settimana	Memorizzare i giorni della settimana	Individuare verbalmente i giorni della settimana scolastica e i giorni di riposo	
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
LA CONOSCENZA DEL MONDO				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: TECNOLOGIA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	I diversi materiali per realizzare manufatti	Saper associare un materiale alle relative caratteristiche i diversi	Realizzare manufatti con la guida dell'insegnante	E' IN GRADO DI PRODURRE SEMPLICI LAVORI CON MATERIALI DI DIVERSA NATURA

		materiali per realizzare manufatti e i loro usi		
DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
TUTTI				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: RELIGIONE				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALEI				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
DIO E L'UOMO	Le figure di Gesù e Dio Padre	Saper riconoscere le figure di Gesù e Dio Padre	Individuare la figura di Gesù osservando immagini	SI AVVICINA CON INTERESSE ALLA RELIGIONE CATTOLICA INDIVIDUANDO LA FIGURA DI GESU' NEI RACCONTI E RICONOSCENDO SEMPLICI SIMBOLI; MANIFESTA RISPETTO VERSO IL PROSSIMO TENENDO COMPORTAMENTI GENTILI
LINGUAGGIO RELIGIOSO	Semplici parole e simboli della propria religione	Memorizzare parole e simboli religiosi legate a tradizioni della propria comunità	Individuare parole religiose e simboli in un racconto letto dall'insegnante	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	La Bibbia come libro della religione cattolica con racconti sulla vita di Gesù	Saper riconoscere la figura di Gesù nei racconti letti dall'insegnante	Percepire la figura di Gesù attraverso racconti biblici letti dall'insegnante	
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Comportamenti positivi da tenere per relazionarsi con gli altri	Memorizzare quali sono i comportamenti positivi da tenere verso gli altri	Tenere comportamenti gentili e rispettosi verso il prossimo	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:				
TUTTI				
TABELLA ANALITICO-DIACRONICA 4 ANNI				
DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE CIVICA				
COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
COSTITUZIONE	Ogni contesto ha regole proprie	Memorizzare e saper riconoscere le regole da rispettare nei diversi contesti sociali osservando immagini	Rispettare le regole nei diversi contesti della vita sociale	COGLIE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DELLE REGOLE NEI DIVERSI CONTESTI SOCIALI E NATURALI E LO DIMOSTRA ADOTTANDO COMPORAMENTI ADEGUATI SI APPROCCIA CON INTERESSE AI DIVERSI DISPOSITIVI DIGITALI PER LO SVOLGIMENTO DI SEMPLICI ATTIVITÀ SUPPORTATO DALLA GUIDA DELL'INSEGNANTE
SVILUPPO SOSTENIBILE	La natura come insieme di tante specie di animali e piante con un ciclo di vita	Memorizzare alcuni esseri viventi e il loro ciclo di vita	Adottare semplici pratiche di rispetto della natura	
CITTADINANZA DIGITALE	I diversi dispositivi digitali	Saper riconoscere i diversi dispositivi digitali	Approcciarsi all'uso guidato dei dispositivi digitali per semplici attività guidati dall'insegnante	
CONTENUTI GENERALI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE ATTRAVERSO I CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE; ✓ PACE E INTERCULTURA; ✓ LE FESTIVITA' RELIGIOSE E LE RICORRENZE (Natale, Pasqua, festa dei nonni, festa del papà, festa della mamma, giornata dei diritti dei bambini, festa dell'albero, giornata della gentilezza, giornata del pianeta Terra) 				

- ✓ LE QUATTRO STAGIONI (successioni temporali);
- ✓ LE EMOZIONI;
- ✓ IL CORPO UMANO;
- ✓ I CONCETTI TOPOLOGICI;
- ✓ LE FORME GEOMETRICHE;
- ✓ NUMERI E QUANTITA';
- ✓ CODING: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE;
- ✓ APPROCCIO AL LINGUAGGIO MUSICALE;
- ✓ OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E SPERIMENTAZIONE;
- ✓ SALUTE E BENESSERE (principi di sana alimentazione; principi di cura personale; yoga);
- ✓ TERRITORIO, ECOLOGIA E AMBIENTE (rispetto della natura; rispetto dell'ambiente; raccolta differenziata);
- ✓ EDUCAZIONE CIVICA E CONVIVENZA (regole di comportamento per il rispetto altrui nei diversi ambienti di vita; regole di comportamento da adottare in strada; regole di comportamento da adottare in situazioni di pericolo)
- ✓ APPROCCIO CON LINGUE STRANIERE;

CURRICOLO VERTICALE IC VELLETRI NORD

ORDINE DI SCUOLA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

5 ANNI

FINALITÀ (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ: imparare a conoscersi, sentirsi sicuro in un ambiente sociale allargato; riconoscersi come appartenente ad un territorio ad una comunità come membro di un gruppo.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA: imparare ad avere fiducia in se stessi e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti, emozioni, opinioni; assumere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nelle diverse situazioni.

ACQUISIRE LE COMPETENZE: imparare attraverso gioco, movimento, manipolazione, curiosità, esplorazione, confronto, osservazione, ascolto, narrazione, discorsi, rappresentazione, uso di linguaggi diversi.

SVILUPPARE IL SENSO DI CITTADINANZA: imparare a scoprire l'altro e i suoi bisogni attraverso l'ascolto e il dialogo; rendersi conto di stabilire regole condivise.

**DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:
I DISCORSI E LE PAROLE**

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
5 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: ITALIANO

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
ASCOLTO E PARLATO	Tecnica per imparare a memoria una filastrocca e una poesia	Memorizzare una filastrocca e una poesia	Ripetere da soli e in gruppo filastrocche e poesie	SPERIMENTA RIME E FILASTROCCHES DA UN PUNTO DI VISTA POETICO; ASCOLTA E CHIEDE SPIEGAZIONI, COMPRENDE E INVENTA STORIE DI TIPO DIVERSO DA UN PUNTO DI VISTA NARRATIVO, FACENDONE ANCHE ARGOMENTO DI CONVERSAZIONE NEL RISPETTO DELL'ALTRO.
	Regole degli scambi comunicativi (rispetto della turnazione)	Saper riconoscere le regole degli scambi comunicativi Saper alzare la mano per intervenire	Intervenire in modo pertinente alle conversazioni, rispettando il turno di parola e prestando attenzione ai discorsi degli altri	
	Protagonista, luoghi e fatti di una storia	Saper riconoscere protagonista, luoghi e fatti principali di una storia	Rielaborare oralmente una breve storia evincendo gli elementi caratteristici	
	Parti fondamentali di una storia (inizio, svolgimento, conclusione)	Saper riconoscere le tre parti costitutive di una storia letta dall'insegnante	Inventare e /o completare storie	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E ARRICCHIMENTO DEL LESSICO	Parole nuove e significati	Saper riconoscere parole nuove e memorizzarle in contesti significativi	Esprimere un'opinione usando parole nuove acquisite attraverso l'ascolto di testi narrativi e descrittivi	ESPRIME LE PROPRIE OPINIONI ED IDEE, I PROPRI SENTIMENTI ED EMOZIONI, SPERIMENTANDO IL LINGUAGGIO VERBALE, FACENDO IPOTESI, SCOPRENDO E/O INVENTANDO NUOVI VOCABOLI NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.
	Somiglianze e differenze sonore e semantiche del linguaggio	-saper riconoscere parole in rima; -saper riconoscere semplici sinonimi e contrari; -saper riconoscere differenze sonore tra le consonanti	Sperimentare il linguaggio, creando frasi in rima, giocando con parole a cambiare la consonante iniziale per scoprire parole con significato diverso	
	Emozioni principali	Saper riconoscere gli aggettivi che descrivono le diverse emozioni (felice, triste, impaurito, sorpreso, sorpreso, arrabbiato...)	Raccontare esperienze vissute attraverso la descrizione dei diversi stati emozionali, usando giochi di ruolo e drammatizzazioni	
LETTURA E SCRITTURA	Concetti di "prima" e "dopo" in una storia	Saper riordinare cronologicamente le immagini di una storia usando i relativi misuratori temporali	Ricostruire oralmente una storia raccontata dall'insegnante osservando le immagini	RIELABORA IN UN DISCORSO NARRATIVO UNA SEQUENZA LOGICA DI IMMAGINI, AVVICINANDOSI ALLA RELAZIONE SEMANTICA TRA SIGNIFICANTE E SIGNIFICATO.
	Scrittura come forma di comunicazione	Saper riconoscere le lettere dell'alfabeto italiano e i numeri come simboli di scrittura	Stabilire una relazione di collegamento tra un'immagine e una parola scritta, tra una quantità e un numero	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

I DISCORSI E LE PAROLE

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

5 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: INGLESE

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
ASCOLTO E PARLATO (listen and repeat)	Lingua inglese attraverso la presentazione di nuovi vocaboli	Saper riconoscere le parole straniere (inglesi) in un gruppo di parole pronunciate dall'insegnante	Costruire semplici frasi utilizzando vocaboli di uso quotidiano	SCOPRE L'ESISTENZA DI LINGUE DIVERSE E LE RICONOSCE ALL'ASCOLTO COME DIVERSE DALLA MADRELINGUA; SPERIMENTA L'INGLESE ATTRAVERSO LA RIPETIZIONE DI NUOVI VOCABOLI E FRASI IDIOMATICHE E DI USO COMUNE.
	Semplici parole ed espressioni di uso comune	Memorizzare parole di uso comune attraverso filastrocche, frasi idiomatiche e drammatizzazioni	Ripetere da soli o in gruppo semplici espressioni di uso comune	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

5 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
	Colori	Saper riconoscere l'impiego e le caratteristiche dei colori nella realtà	Colorare contesti significativi usando tonalità appropriate	RACCONTA, INVENTA STORIE, ESPRIME EMOZIONI COMUNICANDOLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA E LA
	Materiali grafico-pittorici	Saper riconoscere le caratteristiche dei materiali grafico-pittorici	Operare con i diversi materiali grafico-pittorici utilizzandoli in maniera adeguata	

OSSERVAZIONE, COMUNICAZIONE, ESPRESSIONE	Tecniche espressivo-creative	Acquisire il metodo pratico delle diverse tecniche espressivo-creative	Rappresentare scene della realtà attraverso tecniche espressivo-creative adeguate	MANIPOLAZIONE DI MOLTEPLICI MATERIALI E STRUMENTI.
	Impiego del disegno per rappresentare vissuti, storie ed esperienze	Esercitarsi a disegnare gli elementi principali delle storie	Rappresentare graficamente vissuti, esperienze, storie in modo adeguato	
	Oggetto in prospettiva	Saper riconoscere le diverse prospettive di un oggetto	Rappresentare graficamente più volte un oggetto secondo una diversa prospettiva	
	Tecnica di drammatizzazione emozionale	Acquisire la tecnica della mimica facciale e gestuale per esprimere i vari stati d'animo	Drammatizzare storie e racconti esprimendo in modo adeguato il carattere del proprio personaggio	
LETTURA DI IMMAGINI	Elementi costitutivi di un'immagine	Saper riconoscere gli elementi che costituiscono un'immagine	Individuare in un'immagine tutti gli elementi che la compongono	INDIVIDUARE DETTAGLIATAMENTE TUTTI GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN'IMMAGINE

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IMMAGINI, SUONI E COLORI

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
5 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE AL SUONO

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
PERCEZIONE E PRODUZIONE	Differenza tra il canto individuale e di gruppo (ad es. come cambia il tono della voce, la velocità della parola...)	-Esercitarsi a ripetere da soli brevi canzoni - Esercitarsi a ripetere coordinandosi con il gruppo dei pari	Cantare da soli e in gruppo anche attraverso l'ausilio di strumenti multimediali	SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO AVVALENDOSI DELL'ASCOLTO E DELLA PRODUZIONE MUSICALE CHE EFFETTUA UTILIZZANDO LA VOCE, IL CORPO E GLI OGGETTI; RICONOSCE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE I PRINCIPALI SIMBOLI MUSICALI
	Tonalità e ritmo di una canzone	Saper riconoscere il ritmo e la tonalità in una canzone	Cantare rispettando ritmo e tonalità	
	Utilizzo della voce combinata a ritmo e movimento	Esercitarsi usando la voce associandola di volta in volta al movimento del corpo, alla gestualità e al ritmo	Cantare collegando la voce alla gestualità, al ritmo e al movimento	
	Scrittura musicale (note e simboli)	Saper riconoscere i simboli principali dell'alfabeto musicale	Riprodurre graficamente semplici simboli e note musicali	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
5 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: EDUCAZIONE MOTORIA

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
PERCEZIONE	Parti del corpo Caratteristiche dell'individuo maschile e femminile	Saper riconoscere le parti del corpo su se stessi e sugli altri Saper riconoscere le caratteristiche delle due identità sessuali	Percepire il sé corporeo riconoscendo la propria identità sessuale	PERCEPISCE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, IDENTIFICANDONE LE PARTI COSTITUTIVE E LA PROPRIA IDENTITÀ DI GENERE

CURA PERSONALE	Pratiche igieniche e di cura del sé	Memorizzare quali sono le corrette pratiche igieniche e di cura del sé da tenere nella quotidianità	Osservare (mettere in pratica) le pratiche di igiene e cura del sé	RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA ED IGIENE PERSONALE; SA DISTINGUERE QUALI ALIMENTI CONCORRONO AD UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE
	Regole alimentari	Memorizzare quali sono le scelte alimentari salutari e quali quelle nocive	Descrivere-con riferimento ad esperienze vissute-comportamenti, azioni e scelte alimentari potenzialmente dannosi alla sicurezza e alla salute	
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE	Schemi motori statici e dinamici	Memorizzare i diversi schemi corporei ed esercitarsi a riprodurli	Realizzare fisicamente gli schemi motori statici e dinamici di base (correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare)	UTILIZZA IL PROPRIO CORPO COME MEZZO DI COMUNICAZIONE ED ESPRESSIONE, PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA I DIVERSI SCHEMI POSTURALI E MOTORI
GIOCO	Gioco di gruppo e le regole correlate Comportamenti sicuri da tenere durante le attività condivise	Memorizzare e saper riconoscere le regole e i comportamenti adeguati da adottare durante il gioco di gruppo	Coordinarsi con gli altri durante i giochi di gruppo rispettando la sicurezza altrui	E' ATTENTO ALLA SICUREZZA PROPRIA ED ALTRUI DURANTE I GIOCHI DI GRUPPO ; SA COORDINARSI CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO.

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

IL SÉ E L'ALTRO

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

5 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: STORIA

AREA CULTURALE: STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
CURA PERSONALE	Pratiche utili per la cura di sé, dei propri oggetti e dei materiali usati in comune	Saper riconoscere quali sono le pratiche adatte e quali comportamenti adottare per la cura di se stessi, degli oggetti personali, dei materiali comuni e dell'ambiente	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e i materiali comuni	PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, LI ESPRIME IN MODO ADEGUATO, RIUSCENDO AD AVERE CURA DI SÈ E DEI PROPRI OGGETTI

SCAMBI RELAZIONALI	Collaborazione tra pari e condivisione dei giochi	Saper riconoscere quali sono gli atteggiamenti collaborativi durante i giochi e le attività	Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi e nelle attività condivise	GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, ASSUME ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO VERSO LE DIVERSITA' FISICHE, CULTURALI E RELIGIOSE ED È PREDISPOSTO AD AIUTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTA'
	Comportamenti corretti per aiutare un compagno in difficoltà	Memorizzare quali sono i comportamenti adatti per aiutare un compagno in difficoltà	Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà	
	Diversità fisiche, pluralità di culture e religioni	Saper riconoscere le diversità fisiche e la molteplicità di culture e di religioni	Rispettare le diversità fisiche, culturali e religiose	
USO DELLE FONTI	Usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità cui si appartiene	Saper riconoscere quali usi, costumi e tradizioni appartengono alla propria famiglia e comunità	Descrivere adeguatamente quali usi e costumi caratterizzano la propria famiglia e comunità	SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, SI RICONOSCE APPARTENENTE AD UNA COMUNITA' E AD UN TERRITORIO, NE HA INTERIORIZZATO SEGNI E TRADIZIONI
	Segni più importanti della propria cultura e del proprio territorio	Memorizzare i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio	Descrivere i simboli che caratterizzano la propria cultura e il proprio territorio	

	Storia personale e appartenenza ad una famiglia	Saper riconoscere di avere una storia personale e familiare	Descrivere se stessi e i propri componenti della famiglia	
COSTRUZIONE CON STRUMENTI TEMPORALI	Ordine cronologico degli eventi di una giornata o di un'esperienza	Saper riconoscere il prima e il dopo di un evento	Ricostruire storie ed esperienze rispettando l'ordine cronologico	SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PRESENTE, PASSATO E FUTURO, COLLOCANDO LE AZIONI NEL TEMPO DELLA GIORNATA, DELLA SETTIMANA E DELLE STAGIONI; SA UTILIZZARE SIMBOLI PER REGISTRARLE
	Strumenti e relative funzioni per registrare le esperienze	Saper utilizzare la tecnica relativa agli strumenti utili di registrazione delle esperienze	Collocare adeguatamente le esperienze utilizzando semplici strumenti (calendario, cartelloni, orologio dei mesi e delle stagioni...)	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

5 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: GEOGRAFIA

AREA CULTURALE: STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
ORIENTAMENTO	Sopra/sotto; davanti/dietro; destra/sinistra	Saper riconoscere la corretta posizione di un oggetto rispetto ad un altro	Individuare la posizione degli oggetti nello spazio attraverso l'utilizzo di termini adeguati (avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra)	RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI (GRANDEZZA, ALTEZZA, LUNGHEZZA...), INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI (E LA LORO POSIZIONE DI RELATIVITA') E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI APPROPRIATI (SOPRA/SOTTO, AVANTI/DIENTRO, DESTRA/SINISTRA...).
	Posizione di un oggetto considerando un altro punto di vista	Saper riconoscere la posizione di un oggetto rispetto ad un altro elemento	Individuare la relatività della posizione degli oggetti nello spazio	
	Criteri di classificazione (grandezza, altezza, lunghezza)	Memorizzare i criteri di classificazione per il confronto di più oggetti	Classificare gli elementi utilizzando criteri diversi (grandezza, altezza, lunghezza).	INDICA TAPPE E PUNTI DI ARRIVO IN UN PERCORSO, ASCOLTANDO IL COMANDO VERBALE.

	Significato di percorso	Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali	Individuare le relative tappe e il punto di arrivo di un percorso	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Elementi della realtà circostante	Memorizzare e saper riconoscere gli elementi della realtà circostante	Descrivere e rappresentare adeguatamente gli elementi della realtà circostante	RIFERISCE ADEGUATAMENTE ELEMENTI, SPAZI, LUOGHI DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE E DI ALTRI AMBIENTI CONOSCIUTI O A LUI PRESENTATI **
	Significato di spazio, luogo, esperienza	Memorizzare e saper riconoscere spazi, luoghi, esperienze vissute	Descrivere e rappresentare esperienze vissute, spazi e luoghi frequentati	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

5 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: MATEMATICA

AREA CULTURALE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI GENERALI

NUCLEI FONDANTI				DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
RIFLESSIONE SUI NUMERI	Situazione problematica/difficoltosa	Saper riconoscere una situazione problematica	Risolvere semplici problemi ponendosi delle domande	RAGIONA, SI PONE DOMANDE E ATTUA LE STRATEGIE ADATTE ALLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI
	Strategie per la risoluzione dei problemi	Saper riconoscere la molteplicità di strategie per la soluzione dei problemi	Individuare la strategia adatta alla soluzione dei problemi	
RELAZIONI, MISURE, DATI	Simbolo grafico e quantità	Memorizzare e saper riconoscere il simbolo grafico e la quantità corrispondente	Creare molteplici corrispondenze tra simboli grafici e quantità	HA FAMILIARITÀ CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI, SA VALUTARE LE QUANTITÀ, EFFETTUARE SEMPLICI MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI, ALTEZZE, SERIAZIONI,
	Ritmi grafici a diversi elementi	-Saper riconoscere il ritmo grafico relativo al singolo elemento; -saper eseguire concatenazioni ritmiche di diversa natura	Rappresentare ritmi grafici a diversi elementi	
	"Dati" come elementi di un contesto	Saper riconoscere i dati in un contesto	Rappresentare graficamente i dati raccolti in un contesto	
	Strategie di misurazione	Saper riconoscere la strategia di misurazione adatta al contesto di oggetti	Individuare la strategia adatta di misurazione	

	Concetto di insieme e sue caratteristiche	Memorizzare e saper riconoscere le caratteristiche di un insieme	Formare insiemi raggruppando elementi con caratteristiche comuni e discriminando gli elementi intrusi	CORRISPONDENZA E INSIEMISTICA
	Significato di corrispondenza (biunivoca)	Esercitarsi ad associare relazioni di corrispondenza	Rappresentare graficamente relazioni di corrispondenza	
SPAZIO E FIGURE	Principali forme geometriche	Memorizzare, saper riconoscere e denominare le forme geometriche	Rappresentare graficamente le forme geometriche	IDENTIFICA LE CARATTERISTICHE DELLE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE E SA RAPPRESENTARLE GRAFICAMENTE

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

DISCIPLINA CORRELATA: SCIENZE

AREA CULTURALE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE)	Fenomeni e mutamenti della natura	Saper riconoscere i mutamenti naturali	Descrivere i mutamenti della natura	OSSERVA CON ATTENZIONE GLI ORGANISMI VIVENTI, I LORO AMBIENTI E I FENOMENI NATURALI; NE IDENTIFICA PROPRIETA' E CARATTERISTICHE E SI ACCORGE DEI LORO CAMBIAMENTI ASSUMENDO, PERTANTO, COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO LA NATURA E GLI ESSERI VIVENTI
	Organismi viventi e loro ambienti	Memorizzare e saper riconoscere la pluralità degli organismi viventi e degli ambienti in cui vivono	Descrivere i diversi organismi viventi, evidenziando caratteristiche e differenze	
	Comportamenti corretti verso la natura e gli esseri viventi	Saper riconoscere il comportamento adeguato nel rispettare la natura e gli esseri viventi	Assumere comportamenti responsabili verso la natura e gli esseri viventi	
ESPLORAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Significato di ipotesi e di esperimento	Saper riconoscere l'ipotesi adeguata discriminandola tra le altre	Verificare semplici ipotesi attraverso esperimenti	UTILIZZA ESPERIMENTI PER VALIDARE SEMPLICI IPOTESI; SA RIFERIRE CAUSA ED EFETTO DI UN FENOMENO
	Significato di causa ed effetto	Saper riconoscere quali sono la causa e l'effetto in una situazione	Collegare la causa ad un effetto specifico	

REGISTRAZIONE DI EVENTI	Eventi atmosferici e simboli che li rappresentano	Memorizzare e saper riconoscere i simboli che rappresentano i diversi eventi atmosferici	Registrare gli eventi atmosferici attraverso i simboli	REGISTRA I MUTAMENTI DELLA NATURA (ANCHE CLIMATICI) UTILIZZANDO SIMBOLI APPROPRIATI
	Parti della giornata e giorni della settimana	Memorizzare e saper riconoscere quali azioni si svolgono di routine nell'arco della giornata e durante i giorni della settimana	Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TABELLA ANALITICO-DIACRONICA

5 ANNI

DISCIPLINA CORRELATA: TECNOLOGIA

AREA CULTURALE: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE	Principi delle tecniche e dei materiali basilari	Saper riconoscere le caratteristiche dei diversi materiali; Utilizzare la tecnica adeguata allo specifico materiale	Realizzare semplici manufatti di natura varia con tecniche e materiali diversi	SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, PERCEPENDONE LE POTENZIALITA' E SCOPRENDONE FUNZIONI E POSSIBILI USI. UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI PER REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI ATTENENDOSI AD ISTRUZIONI PRECISE
	Strumenti tecnologici	Saper riconoscere la funzione e l'utilizzo dei diversi strumenti tecnologici	Sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie	
	Significato di istruzioni e loro impiego	Esercitarsi a costruire una figura o un oggetto seguendo precise istruzioni e aumentando i livelli di difficoltà	Sviluppare il pensiero computazionale	

DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

RELIGIONE

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA
5 ANNI**

DISCIPLINA CORRELATA: TECNOLOGIA

AREA CULTURALE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA; STORICO-GEOGRAFICA

COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
DIO E L'UOMO	Dio Padre e Gesù Suo Figlio	Memorizzare le immagini che rappresentano Dio Padre e Gesù	Scoprire sensibilmente che Dio, Padre di tutti, detta il Suo insegnamento attraverso la figura di Gesù	OSSERVA CON MERAVIGLIA ED ESPLORA CON CURIOSITA' IL MONDO RICONOSCIUTO DAI CRISTIANI COME DONO DI DIO, SVILUPPA UN POSITIVO SENSO DI SÉ SPERIMENTANDO RELAZIONI SERENE CON GLI ALTRI (ANCHE APPARTENENTI AD ALTRE TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE) -E SENTIMENTI DI RESPONSABILITÀ NEI CONFRONTI DELLA REALTÀ
	Gesti di rispetto, condivisione e gentilezza verso il prossimo	Saper riconoscere i gesti per interagire positivamente con il prossimo con rispetto e gentilezza	Manifestare gesti di rispetto, condivisione e gentilezza verso gli altri	
DIO E L'UOMO	comportamenti messi in atto da Gesù	Saper riconoscere quali comportamenti ha messo in atto Gesù durante la sua esistenza	Comprendere emotivamente che Gesù ha insegnato ad amare tutti	

	<p>Creato come dono di Dio</p> <p>Regole per il rispetto del Creato</p>	<p>Memorizzare e saper riconoscere quali sono i giusti comportamenti da tenere per rispettare il Creato</p>	<p>Sviluppare sentimenti di responsabilità e cura nei confronti della natura, degli esseri viventi e in generale del Creato, riconoscendolo come dono di Dio</p>	
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Significato di alcune parole del linguaggio cristiano</p>	<p>Memorizzare semplici parole del linguaggio cristiano (pace, amore, amicizia, Natale, Pasqua...)</p>	<p>Esprimersi in contesti idonei utilizzando le parole del linguaggio cristiano</p>	<p>RICONOSCE ALCUNI LINGUAGGI SIMBOLICI E FIGURATIVI CARATTERISTICI DELLE TRADIZIONI E DELLA VITA DEI CRISTIANI (SEGNI, CANTI, PREGHIERE, GESTUALITA', SPAZI, ARTE) E FA PROPRI ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO CRISTIANO.</p>
	<p>Segni e simboli delle feste cristiane</p> <p>Elementi più importanti della Chiesa (crocifisso, altare...)</p>	<p>Memorizzare segni e simboli che caratterizzano le feste cristiane e gli elementi principali della Chiesa</p>	<p>Esprimere attraverso alcuni linguaggi simbolici e figurativi il proprio vissuto religioso sia in Chiesa che fuori</p>	
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Personaggi più importanti del Vangelo</p> <p>Semplici racconti del Vangelo</p>	<p>Saper riconoscere i personaggi del Vangelo in un racconto letto dall'insegnante</p>	<p>Narrare i contenuti dei racconti del Vangelo ascoltati dall'insegnante</p>	<p>SCOPRE NEI RACCONTI DEL VANGELO LA PERSONA E L'INSEGNAMENTO DI GESU', DA CUI APPRENDE CHE DIO È PADRE DI TUTTI.</p>

CONTENUTI GENERALI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE ATTRAVERSO I CINQUE CAMPI DI ESPERIENZA

- ✓ ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE;
- ✓ PACE E INTERCULTURA;
- ✓ LE FESTIVITA' RELIGIOSE E LE RICORRENZE (Natale, Pasqua, festa dei nonni, festa del papà, festa della mamma, giornata dei diritti dei bambini, festa dell'albero, giornata della gentilezza, giornata del pianeta Terra)
- ✓ LE QUATTRO STAGIONI (successioni temporali);
- ✓ LE EMOZIONI;
- ✓ IL CORPO UMANO;
- ✓ I CONCETTI TOPOLOGICI;
- ✓ LE FORME GEOMETRICHE;
- ✓ NUMERI E QUANTITA';
- ✓ CODING: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE;
- ✓ APPROCCIO AL LINGUAGGIO MUSICALE;
- ✓ OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E SPERIMENTAZIONE;
- ✓ SALUTE E BENESSERE (principi di sana alimentazione; principi di cura personale; yoga);
- ✓ TERRITORIO, ECOLOGIA E AMBIENTE (rispetto della natura; rispetto dell'ambiente; raccolta differenziata);
- ✓ EDUCAZIONE CIVICA E CONVIVENZA (regole di comportamento per il rispetto altrui nei diversi ambienti di vita; regole di comportamento da adottare in strada; regole di comportamento da adottare in situazioni di pericolo)
- ✓ APPROCCIO CON LINGUE STRANIERE;