



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VELLETRI NORD"

SEDE CENTRALE: Via Fontana della Rosa, 159 - 00049 Velletri (RM) - 069634194 fax 069630100
Cod. Mecc. RMIC8D500D - Codice Fiscale 95036930584 - Codice Univoco UFHE4H - Distretto 39°
e-mail: RMIC8D500D@istruzione.it sito web: www.ic-velletrinord.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Linee Guida per l'Educazione Civica - Decreto MIM n.183 del 7 settembre 2024

NUCELI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della</i></p>	<p>1. A. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, nonché dell'Unione Europea, degli Organismi internazionali, degli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani</p> <p>1.B. Conoscere regole di rispetto e collaborazione con gli altri, con particolare riferimento all'art. 3 della Costituzione</p>	<p>1. A. Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, nonché dell'Unione Europea, degli Organismi internazionali, degli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani, e le reciproche relazioni</p> <p>1.B. Saper riconoscere regole condivise di comportamento individuale all'interno di diversi contesti</p>	<p>1. A. Essere consapevoli dell'appartenenza alle istituzioni nazionali e internazionali e sapersi rapportare correttamente ad esse</p> <p>1.B. Rispettare le regole condivise e gli altri, collaborando per la costruzione del bene comune ed esprimendo le proprie opinioni.</p>

<p><i>appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>1.C. Conoscere regole di comportamento verso ambienti, beni pubblici e privati</p>	<p>1.C. Saper riconoscere le diverse situazioni che generano o annullano i comportamenti di tipo solidale</p>	<p>1.C. Praticare comportamenti di tipo solidale nei propri contesti di vita</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad</i></p>	<p>2. Conoscere istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale, e i relativi meccanismi</p>	<p>2. Saper riconoscere le istituzioni anche attraverso le relative funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale, internazionale</p>	<p>2. Orientarsi all'interno dei diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p>

<p>una comunità, locale e nazionale.</p>			
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>3. Conoscere regole di convivenza civile e di rispetto verso salute e sicurezza proprie e altrui, anche in riferimento alla circolazione stradale</p>	<p>3. Saper riconoscere comportamenti corretti per la collaborazione con gli altri e la tutela della propria e altrui sicurezza e salute, anche in riferimento alla circolazione stradale</p>	<p>3. Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria e di prevenzione e tutela della sicurezza e salute proprie e altrui, anche in riferimento alla circolazione stradale</p>
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4. Conoscere le basi di stili di vita salutari (alimentazione, movimento, igiene, life skills) e di contrasto a tutte le forme di dipendenza (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo).</p>	<p>4. Saper riconoscere le regole per raggiungere il proprio benessere psicofisico all'interno dei vari contesti</p>	<p>4. Assumere comportamenti adeguati al concetto di salute e di non dipendenza</p>

<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>5.A. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse</p> <p>5.B. Conoscere le basi di comportamenti rispettosi verso l'ambiente</p>	<p>5.A. Saper riconoscere il sistema economico italiano ed europeo, le norme che disciplinano il mondo del lavoro a tutela dei lavoratori</p> <p>5.B. Saper riconoscere stili di vita rispettosi dell'ambiente</p>	<p>5.A. Assumere comportamenti di rispetto nei confronti dei lavoratori della scuola, di comprensione del valore del denaro e di una sua gestione equilibrata, anche nella vita quotidiana</p> <p>5.B. Mettere in atto comportamenti adeguati al concetto di tutela della qualità della vita, assumendo atteggiamenti prosociali</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione</i></p>	<p>6.A. Conoscere gli effetti degli interventi umani</p> <p>6. B. Conoscere i principi fondamentali della sicurezza: regole di prevenzione, norme di comportamento e rischi</p>	<p>6.A. Saper riconoscere la ricaduta di tali interventi all'interno dei contesti</p> <p>6. B. Saper svolgere esercitazioni e simulazioni relative alla sicurezza</p>	<p>6.A. Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</p> <p>6. B. Assumere comportamenti preventivi e solidali in caso di allerta o emergenza, anche in</p>

<p>dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>			<p>collaborazione con Protezione civile e organizzazioni simili</p>
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>7. Conoscere il valore del bene comune (risorse naturali/ambientali, fonti energetiche, patrimonio culturale) e le funzioni delle diverse istituzioni e organizzazioni che se ne occupano</p>	<p>7. Saper riconoscere le responsabilità e gli interventi individuali e collettivi nella gestione dei beni comuni</p>	<p>7. Assumere atteggiamenti responsabili verso i beni comuni e individuare l'istituzione corrispondente all'intervento richiesto</p>
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>8. Conoscere i concetti di sviluppo e di crescita legati alla cultura di impresa, per valorizzare e tutelare il patrimonio privato, ma coerentemente con la tutela della qualità della vita delle persone e la protezione dell'ambiente.</p>	<p>8. Potenziare attitudini relative al mondo finanziario, con spirito di autoimprenditorialità, ma anche finalità solidaristiche e di utilità sociale</p>	<p>8. Mettere in atto comportamenti mirati ad un rapporto corretto con il denaro e a scelte finanziarie responsabili, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro</p>
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>9. Conoscere il valore della legalità secondo il dettato costituzionale e delle regole che disciplinano la convivenza civile e la partecipazione alla vita sociale</p>	<p>9. Saper riconoscere le regole che guidano corretti ed onesti rapporti interpersonali e il senso di responsabilità nei confronti della comunità</p>	<p>9. Mettere in atto comportamenti responsabili, coerenti e ispirati alla legalità nei confronti degli altri e delle istituzioni, con attenzione al significato della partecipazione responsabile alla vita di comunità</p>

<p style="text-align: center;">3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;"><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>10.A. Conoscere i più comuni sistemi operativi e software applicativi</p> <p>10.B. Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche (concetti di informazione, disinformazione, fake news)</p> <p>10.C. Conoscere l'utilizzo corretto dei device</p>	<p>10.A. Saper riconoscere potenzialità e limiti dei principali strumenti digitali</p> <p>10.B. Saper svolgere ricerche seguendo specifiche modalità</p> <p>10.C. Saper conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>10.A. Scegliere la tecnologia adeguata</p> <p>10.B. Scegliere le informazioni corrette o errate, anche confrontandole con altre fonti</p> <p>10.C. Mettere in pratica semplici regole per un utilizzo corretto dei device in condivisione nella scuola</p>
<p style="text-align: center;"><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e</i></p>	<p>11.A. Conoscere i diversi mezzi di comunicazione digitale (sms/WA, e-mail, chat, videoconferenza, testi digitali ecc.)</p> <p>11.B. Conoscere la netiquette, le norme comportamentali e la normativa sui diritti d'autore</p>	<p>11.A. Saper usare i diversi mezzi di comunicazione</p> <p>11.B. Saper applicare le regole che disciplinano il comportamento nelle interazioni digitali</p>	<p>11.A. Interagire attraverso le tecnologie adattando la comunicazione al destinatario</p> <p>11.B. Assumere comportamenti adeguati in rete, interagendo in modo responsabile</p>

<p><i>rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>			
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>12.A. Conoscere l'identità digitale e virtuale</p> <p>12.B. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza, applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>12.C. Conoscere gli effetti distrattivi delle tecnologie, i fenomeni di dipendenza e di violenza</p>	<p>12.A. Saper creare un'identità digitale</p> <p>12.B. Saper usare i dati personali in rete</p> <p>12.C. Saper usare le tecnologie digitali senza rischi per la salute e la sicurezza</p>	<p>12.A. Essere consapevole dell'identità digitale, come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>12.B. Proteggere i dati personali e non diffonderli in modo improprio</p> <p>12.C. Assumere comportamenti finalizzati ad evitare gli effetti dell'impatto delle tecnologie digitali sulla salute e la sicurezza</p>