

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VELLETRI NORD"

SEDE CENTRALE: Via Fontana della Rosa, 159 – 00049 Velletri (RM) – 069634194 fax 069630100
Cod. Mecc. RMIC8D500D – Codice Fiscale 95036930584 – Codice Univoco UFHE4H – Distretto 39°
e-mail: RMIC8D500D@istruzione.it sito web: www.ic-velletrinord.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Linee Guida per l'Educazione Civica - Decreto MIM n.183 del 7 settembre 2024

NUCLEI CONCETTUALI CORRISPONDENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL TRIENNIO Linee Guida per l'Educazione Civica - Decreto MIM n.183 del 7 settembre 2024
1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti

	<p>sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

NUCLEI CONCETTUALI CORRISPONDENTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
1. COSTITUZIONE	Conoscere le regole di primaria convivenza civile in contesti privati e pubblici.	Saper riconoscere il valore delle regole di primaria convivenza civile nei vari contesti di vita (scuola, ambienti esterni, strada)	Rispettare le regole di primaria convivenza civile nei vari contesti di vita scolastici contrassegnati da ritmi individuali e turnazioni collettive.	

	Conoscere le modalità democratiche di interazione comunicativa nel gioco e nel lavoro.	Saper riconoscere le diverse modalità di interazione comunicativa all'interno dei vari momenti ludici e lavorativi della giornata scolastica.	Esprimere comportamenti sociali di ascolto interattivo e solidarietà reciproca nella condivisione coi compagni di giochi e materiali.	
	Conoscere emozioni e sentimenti propri e degli altri	Saper riconoscere le emozioni proprie e degli altri	Rispettare le emozioni proprie e degli altri, rispettandone le diversità	
	Conoscere le regole basilari per rapportarsi positivamente con il proprio corpo (alimentazione, attività motoria, igiene personale)	Saper riconoscere l'importanza delle regole basilari per rapportarsi positivamente con il proprio corpo	Assumere comportamenti finalizzati alla cura della propria salute	
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere regole e modi comportamentali di salvaguardia e rispetto degli animali, delle cose, dei luoghi dentro e fuori dall'ambiente scolastico.	Saper riconoscere quali regole e comportamenti di salvaguardia e rispetto degli animali, delle cose e dei luoghi dentro e fuori dall'ambiente scolastico.	Assumere comportamenti corretti per il rispetto e la tutela degli animali, delle cose e dei luoghi e dell'ambiente scolastico e non.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscere il concetto di quantità, di misura e di scambio	Saper riconoscere il valore delle cose e quali meccanismi regolano scambio e baratto	Applicare le istruzioni ricevute dall'insegnante per svolgere simulazioni di scambio/compravendita di giochi o materiale di uso ordinario	
3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i meccanismi elementari delle nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la guida dell'insegnante.	Utilizzare i dispositivi digitali, su istruzioni dell'insegnante,	Saper utilizzare i dispositivi digitali in modo corretto, applicando le istruzioni ricevute dall'insegnante per svolgere semplici compiti di tipo informatico.	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA