

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "VELLETRI NORD"

SEDE CENTRALE: Via Fontana della Rosa,159 – 00049 Velletri (RM) - 069634194 fax 069630100

Cod. Mecc. RMIC8D500D – Codice Fiscale 95036930584 – Codice Univoco UFHE4H – Distretto 39°

e-mail: RMIC8D500D@istruzione.it sito web: www.ic-velletrinord.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Linee Guida per l'Educazione Civica - Decreto MIM n.183 del 7 settembre 2024

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
1. COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla</i>	1.A. Conoscere i diritti e i doveri della vita quotidiana e i principi fondamentali della Costituzione, della Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia	1.A. Applicare alla vita quotidiana le regole di convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione, della <i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo</i> e della <i>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</i>	1.A. Avviare la consapevolezza di appartenere ad una comunità e sapersi rapportare correttamente ad essa, con comportamenti sociali di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di	Tutte (ognuna secondo le proprie peculiarità e competenze)

<p>responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1.B. Conoscere regole di rispetto e collaborazione con gli altri (con particolare riferimento all'art. 3 della Costituzione)</p> <p>1.C. Conoscere regole di rispetto e cura di ambienti e forme di vita nei diversi contesti della vita quotidiana</p>	<p>1.B. Saper riconoscere regole di comportamento rispettoso e collaborativo nei diversi contesti della vita quotidiana</p> <p>1.C. Saper riconoscere i comportamenti rispettosi di ambienti e forme di vita nei diversi contesti della vita quotidiana</p>	<p>dialogo democratico</p> <p>1.B. Rispettare regole di comportamento rispettoso e collaborativo nei diversi contesti della vita quotidiana</p> <p>1.C. Praticare comportamenti solidali verso ambienti e forme di vita appartenenti ai propri contesti di vita</p>	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e</p>	<p>2. Conoscere le istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale e le loro funzioni essenziali</p>	<p>2. Saper riconoscere le istituzioni a livello locale, nazionale, internazionale e le loro funzioni essenziali</p>	<p>2. Praticare nella propria vita quotidiana i principi e i diritti delle istituzioni locali, nazionali, internazionali</p>	

<p><i>nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>				
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>3.A. Conoscere regole condivise di comportamento nei diversi contesti, in particolare quello scolastico</p> <p>3.B. Conoscere le regole basilari della circolazione stradale</p>	<p>3.A. Saper riconoscere regole condivise di comportamento nei diversi contesti, in particolare quello scolastico</p> <p>3.B. Saper riconoscere le regole basilari della circolazione stradale</p>	<p>3.A. Partecipare attivamente e correttamente alla vita quotidiana, nei diversi contesti, in particolare quello scolastico e comunitaria</p> <p>3.B. Applicare le regole basilari della circolazione stradale</p>	

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>4. Conoscere i concetti di salute e di sicurezza alimentare</p>	<p>4. Saper riconoscere le norme essenziali capaci di regolare un comportamento salutare sia dal punto di vista fisiologico che dell'alimentazione</p>	<p>4. Assumere comportamenti salutari corretti a partire dall'ambito scolastico</p>	
<p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e</i></p>	<p>5.A. Conoscere il concetto di lavoro e di economia e crescita economica</p> <p>5.B. Conoscere le trasformazioni dell'ambiente dovute all'impatto umano</p>	<p>5.A. Saper riconoscere i principali settori di cui si compone l'economia</p> <p>5.B. Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente, da parte del singolo e delle strutture preposte alla sua tutela</p>	<p>5.A Assumere comportamenti di rispetto nei confronti dei lavoratori appartenenti alla propria vita quotidiana e di comprensione del valore del denaro</p> <p>5.B. Assumere comportamenti che, pur mirando alla crescita economica, siano rispettosi dell'ambiente</p>	<p>Tutte (ognuna secondo la propria peculiarità e competenze)</p>

<p><i>delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>				
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>6. Conoscere alcune trasformazioni ambientali e i loro effetti sul clima</p>	<p>6. Saper riconoscere i comportamenti rischiosi per l'ambiente e il ruolo della Protezione civile nella gestione e risoluzione dei disastri naturali e delle emergenze ambientali</p>	<p>6. Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente, anche in collaborazione con la Protezione Civile</p>	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>7. Conoscere il patrimonio naturale, artistico e culturale del proprio contesto di vita</p>	<p>7. Riconoscere il valore del patrimonio naturale, artistico e culturale del proprio contesto di vita</p>	<p>7. Assumere comportamenti a tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale del proprio contesto di vita</p>	

<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>8. Conoscere funzione e uso del denaro nella vita quotidiana e alcuni semplici concetti economici (spesa, guadagno, ricavo, risparmio)</p>	<p>8.Riconoscere il valore del denaro</p>	<p>8.Imparare ad usare e risparmiare correttamente piccole somme di denaro</p>	
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>9. Conoscere il concetto di legalità e le regole per una convivenza civile e pacifica</p>	<p>9. Saper riconoscere il valore della legalità e di una convivenza civile e pacifica</p>	<p>9. Assumere comportamenti di contrasto alle forme di illegalità e rispettosi nelle relazioni con gli altri</p>	
<p>3.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai</i></p>	<p>10. Conoscere le fonti digitali per accedere a vari contenuti con la guida dell'insegnante (giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni)</p>	<p>10. Applicare le conoscenze digitali per elaborare semplici prodotti e fare ricerche in rete, con la guida dell'insegnante</p>	<p>10. Assumere comportamenti responsabili nell'accesso alle informazioni digitali e alla loro attendibilità, iniziando a sviluppare uno spirito critico</p>	<p>Tutte (ognuna secondo la propria peculiarità e competenze)</p>

<p>contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>				
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>11. Conoscere le regole dell'interazione digitale (classi virtuali e piattaforme didattiche), con la guida dell'insegnante</p>	<p>11. Applicare le regole dell'interazione digitale (classi virtuali e piattaforme didattiche), con la guida dell'insegnante</p>	<p>10. Assumere comportamenti e responsabili e adeguati ai diversi contesti quotidiani nell'interazione digitale</p>	
<p><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>12. Conoscere il concetto di identità digitale e delle informazioni personali</p>	<p>12. Saper riconoscere i rischi connessi con l'identità digitale e le informazioni personali</p>	<p>12. Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia della propria identità digitale</p>	

Ve