**LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Per l’elaborazione del giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, sono stati individuati **4 differenti livelli di apprendimento** e i relativi descrittori, in analogia con i livelli e descrittori adottati per la certificazione delle competenze e da **correlare con gli esiti attesi per ogni disciplina** dalle Indicazioni Nazionali del Ministero dell’Istruzione.

* **Avanzato**
* **Intermedio**
* **Base**
* **In via di prima acquisizione**
* **Avanzato**
L’ alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
* **Intermedio**
L’ alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
* **Base**
L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
* **In via di prima acquisizione**
L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per quanto riguarda gli **alunni con disabilità certificata**, la valutazione espressa attraverso i giudizi descrittivi farà riferimento agli obiettivi individuati nel *PEI – Piano Educativo Individualizzato*.

Mentre per gli **alunni con disturbi specifici dell’apprendimento** si terrà conto del *PDP – Piano Didattico Personalizzato*.